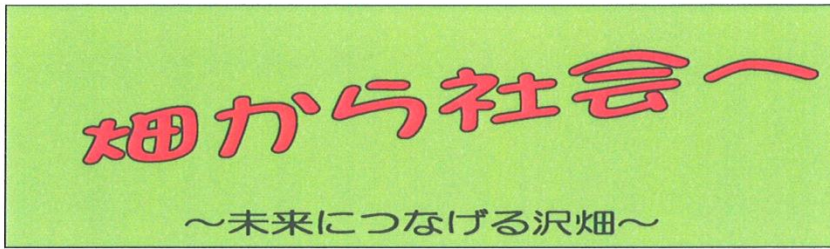


よこすかキャリア教育推進事業  
**中学生「自分再発見」プロジェクト**



2011年5月9日  
 横須賀市立長沢中学校  
 キャリア教育担当：小菅 薫  
 総合的な学習担当：坂本幸太郎

1. ねらい

【 生きる力・豊かな心の育成 】

- ・ 自己の将来を切り拓いていく力を育成する。
- ・ 「職業観・勤労観」の育成を3年間を見通しておこなう。
- ・ 「総合的な学習の時間」のねらいを踏まえ、その時間を活用し、全教育活動を通してキャリア教育を研究推進する。

2. 年間計画

	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
全学年			ジャガイモ収穫 サツマイモ植付け				サツマイモ収穫					ジャガイモ植付け
1年	▼地域学習 課題発見							▼福祉体験		▼職業調べ		▼研究
2年			▼流通・販売に向けて課題発見 (キャンプの取り組み)						▼職業体験			
3年				(地域との交流)	(流通・販売に向けて課題発見)	▼現代社会の諸課題の追究						
							▼ 地域との交流					

3. 評価の視点

◎キャリア教育のねらい

- A 肯定的自己理解と自己有用感の獲得
- B 興味・関心に基づく職業観・勤労観の形成
- C 進路計画の立案と暫定的選択
- D 生き方や進路に関する現実的探索

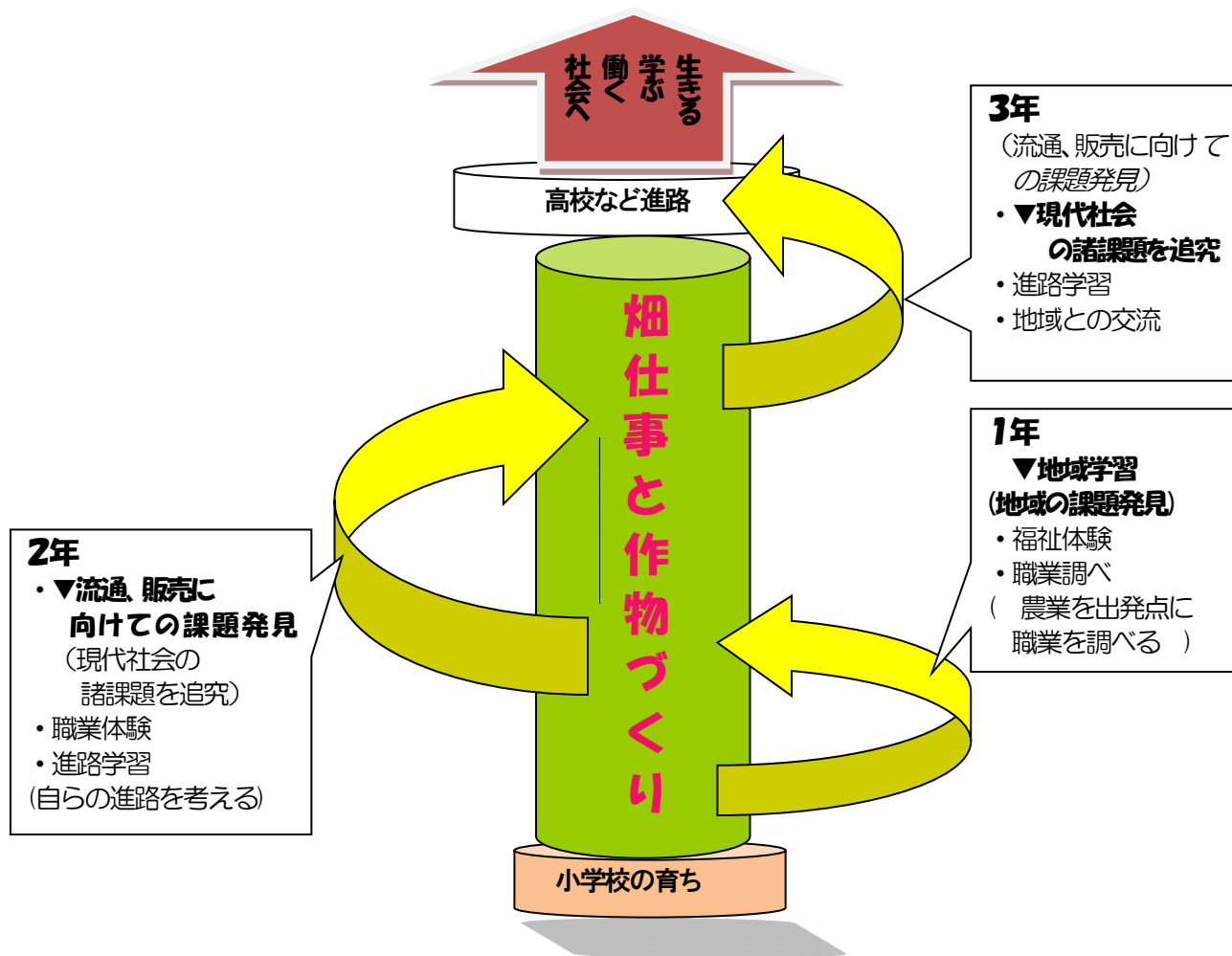
◎キャリア教育から見た育てたい力

- ① 人間関係形成能力
- ② 情報活用能力
- ③ 将来設計能力
- ④ 意志決定能力
- ⑤ 継続忍耐能力

4. 評価の方法

- ・ キャリア教育の視点から見た「自己評価」の活用
- ・ 生徒資料(記録プリント等)の活用

# キャリア教育に基づいた 3年間の構想と流れ



## 5. 「畑仕事と作物づくり」を通じた学年の流れ

	1年	2年	3年
3月		ジャガイモ植え付け	ジャガイモ植え付け
4月			
5月	(校外学習の取り組み) 地域学習↓地域交流 「地域の課題発見」	(キャンプの取り組み) ↓	(修学旅行の取り組み) ↓
6月	ジャガイモ収穫祭 サツマイモ植え付け	ジャガイモ収穫祭 サツマイモ植え付け	ジャガイモ収穫祭 サツマイモ植え付け
7月			
8月	福祉に関する学習 地域の課題	流通・販売に向けて 課題発見	
9月	↓ 社会福祉について 学びを深める	育てる→採る→製品にする →売る	
10月	↓	《MTTの協力を得る》	
11月	サツマイモ収穫祭 (福祉体験)	サツマイモ収穫祭 (職業体験)	サツマイモ収穫祭
12月			
1月	職業調べ 農業を出発点に職業を調べる	進路学習 自らの進路を考える	

2月			地域に恩返し (町内会・福祉施設)
3月			

## 6. 取り組みの方法と手だて

「総合的な学習の時間」の中で、取り組んできた「畑仕事と作物づくり」を長沢中学校のキャリア教育のシンボリックな活動としてとらえ直した。

そのうえで地域学習、福祉体験、職業体験などのプログラムが関連し、3年間を通して一環した学びの連鎖となり、循環的に学習を深めていけるよう考えていきたい。

小学校での生徒の育ちを受け継ぎ、分析・検証することも今後、さらに積み上げたい。さらに中学校を卒業して進むであろう道の選択においても、「自分の価値観」を持って、少し先の将来、もう少し先の将来、もっと先の将来を考えさせたい。それは、「働くこと」や「人の役に立つこと」や「自他共に大切に生きること」を高めることになる。

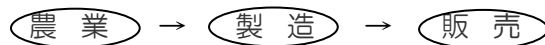
### ●本年度の取り組みとして

1. サツマイモ収穫後、**「売る」**という視点とテーマで計画を進める

収穫の喜びだけでなく



他人を楽しませる、喜んでいただく・・・感謝、福祉の精神



社会の経済サイクルやシステムを体験的に学ぶことを通して

「総合的な学習の時間」のめざすものや「キャリア教育」の目指すものを生徒の視点を大切にして学びを深め、高める。

2. MTT(マイ・タウン・ティーチャー)の力を借りる。

「横須賀で働く大人はみんな子ども達の先生」

(地域・PTA・横須賀市=事業の力)

3. 広報活動に関わることでメディアの力を学ぶ

MTTとして「**株**タウンニュース社」

・生徒が報道スタッフとなり定期的に地域に発信

4. 2年生を中心にすすめる。

## 7. 今後の検討課題として

- ① 行事を生かし、地域との連携を深める 合唱コンクール、地域清掃などを利用する。
- ② 小学校との連携 小学校の総合、キャリアの取り組みを知る。
- ③ 各教科の学習の中でキャリア教育のねらい検討しながら実践

例) 道徳	(地域社会とのかかわり、先輩に学ぶ、自然愛護・感謝の心・福祉の精神など)
社会科	(現代社会の諸課題について、製品の流通・販売など)
家庭科	(食生活について、サツマイモの食材を利用して)
美術科	(製品販売に関わるポスター、パッケージなどのデザイン)
特活	(仲間と考える、協力する活動など)

○ 第2学年職業体験までの流れ

月	日	時	テーマ	内 容	
				畑仕事と作物づくり	職業体験
4 5			オリエンテーション	雑草とり・観察	年間の流れについて
6	29 (30)	4 5 6	収穫の喜び	<u>ジャガイモ収穫祭</u> ジャガイモの収穫、つる草の片付け 次時への耕し、畝作り 収穫したジャガイモの仕分け、計量 調理、試食	
7	6	5 6	アマチュアから プロへの意識づけ	<u>サツマイモ植え付け</u> 畝作り、植え付け ◎ 今後の取り組みについて	職業体験に向けての 取り組みの概要
	7	6	職業体験 ガイダンス		職業体験の取り組みの流れについて
8			サツマイモを 使ったレシピ作り	(水やり・雑草とり) サツマイモを使ったレシピを募集(夏課題)	(体験先への依頼)
9	1			レシピの掲示	
	14	6		雑草とり・観察	
	21	6	体験先の選択		希望の集約
	28 29	6 6	体験先事前学習		体験先決定 業務内容の説明・調べ学習
10	5	6	サツマイモ販売に ついて考える	雑草とり・観察	
	6	6		販売についてアイディアを出し合う	
	19	6	事前訪問に向けて		履歴書作成と事前訪問準備
	20	5 6	マナーを学ぶ		マナー研修(MTT)
	28	5 6	収穫の喜び	<u>サツマイモ収穫祭</u> サツマイモの収穫、つる草の片付け、畑の耕し 収穫したサツマイモの仕分け、計量	
11	2		事前訪問		体験先へあいさつ
	5 6		産業祭り	サツマイモ販売	
	8	6	事前指導		最終確認
	9 10		<u>職業体験実習</u> (2日間)		
	24 30	6 6	職業体験まとめ		お礼状作成 新聞づくり
	1	19	5 6	今年度のまとめ	総合学習のまとめ
2 3	2	5 6	次年度に向けて	畑の草取り、耕し <u>ジャガイモ植え付け</u>	進路学習 ↓