



I 学校教育目標

- “いわと”の心を育てる。
- い… 生命(個)を見つめ
 - わ… 輪(和)を大切に
 - と… 友と共に生きる

* あいさつの交わせる学校、掃除の行き届いた学校、運動の盛んな学校

II 本事業の目標

- 地域や学校の特色を生かし、校外活動、体験学習の取り組みの中で、表現や発表能力を育てる。
- 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育て、職業や自己の将来についても考える姿勢を育む。
- 学び方やものの考え方を身につけ、問題の解決や探求活動に主体的、創造的に取り組む態度を育て、生き方を考えることができるようにする。
- 地域教育力を活用し、横断的に各教科等で身に付けた知識や技能等を相互に関連付け、学習や生活に生かしていく。

III 学年別活動内容

(1) 1年生の主な活動

① 岩戸再発見

- YRP現地調査活動を実施し調べ学習を行う。
- 岩戸ウォークラリーを実施し、岩戸の歴史、寺と由来等を学習する。
- 水辺公園の動植物や岩戸川のホタル等の観察
- 養護学校との合唱による交流を深める。

② 鎌倉班別行動

- 鎌倉の歴史と文化遺産にふれ、事前学習から課題を発見し、現地調査から、その結果と新たな課題を発見する。
- 個人新聞の作成と発表

(2) 2年生の主な活動

①ゼミ学習

- 地域の師匠(知識人、職業人)との関わりを大切に、郷土を愛する心の育成をはかる。
- 2単位時間10回希望コース別に地域の師匠につき学習する。
- 盆踊りなど地域の行事にボランティア参加する。

②職場体験学習

- 個々の興味、関心に基づいた職業について調べ学習をし、近隣地域への職場体験学習を通して、職業への関心、意欲を高める。
- 地域の職業人による職業講話

(3) 3年生の主な活動

①郷土への貢献

- 2年間総合学習で学習した課題をさらに深め、地域への恩返しとして、貢献できることを考える。
- 地域に出向き、地域の行事、清掃、環境、福祉等の活動に積極的に参加する。

②進路選択と自己実現

- 2年間(職業調べ、職場体験学習)培ってきた職業意識を基に、自分の進路について見つめ、進路選択と自己実現をめざす。
- 進路学習の諸活動を通して、自分の将来を考えたり、自己表現を学習する。

IV 主な年間の活動

月	学年	内容	月	学年	内容
4月	全体	学年別説明	8月	全体	地域祭礼参加 太鼓 三味線 舞踊 神輿 清掃
5月	2年	ゼミ学習①②③		9月	2年
	2年	外部講師 講話	10月		2年
6月	全体	地域防災訓練参加		11月	全体
	全体	サツマイモの植え付け	12月		全体
	2年	ゼミ学習④⑤⑥⑦		2年	外部講師 講話
7月	1年	外部講師 講話	全体		地域行事 餅つき
	1年	地域ウォーク		2月	2年
7月	全体	地域祭礼参加 太鼓 三味線 舞踊 神輿 清掃	1年		鎌倉ウォーク
	7月	全体			地域祭礼参加 太鼓 三味線 舞踊 神輿 清掃

第2学年 総合的な学習の時間 年間指導計画

年間テーマ From Iwato To Iwato ～地域の人に学ぶ～

月	テーマ	区分	おもな活動内容
4	自分を知る 総合学習について 地域の方の思いを知る 個人新聞掲示	RfM SfR RfA SfR	2年に進級したことで自分を振り返り、目標に向かって進む意識作りをする。 また、身体測定を通し自分の成長を知り、自己課題を発見する。 2年生の総合学習のこれからの見通しを知る。 ゼミ学習でお世話になる地域の方の講話を聞き、生き方や考え方や様々な思いを知り、地域の方へ感謝の気持ちを持つ。 良い作品を参考にし、自分の作品を振り返る。
5	地域の方の思いを知る	RfA	ゼミ学習でお世話になる地域の方の講話を聞き、生き方や考え方や様々な思いを知り、地域の方へ感謝の気持ちを持つ。
6	地域の方へ弟子入り体験	RfA	ゼミ学習(弟子入り体験)を目的を持って毎回しっかり行き、師匠へ感謝の気持ちを持つ。
7	地域の方へ弟子入り体験	RfA	目的を持って毎回しっかりゼミ学習(弟子入り体験)を行い、師匠へ感謝の気持ちを持つ。
8	地域の方へ弟子入り体験	RfA	ゼミ学習の講座によっては夏期体験有り。
9	地域の方へ弟子入り体験	RfA	目的を持って毎回しっかりゼミ学習(弟子入り体験)を行い、師匠へ感謝の気持ちを持つ。
10	地域の方へ弟子入り体験 発表準備	RfA SfR	目的を持って毎回しっかりゼミ学習(弟子入り体験)を行い、師匠へ感謝の気持ちを持つ。 発表の仕方を考え、準備する。
11	ゼミ学習(弟子入り)発表会 お礼状作成	RfA SfR	師匠から学んできたことをしっかり発表する。 師匠を始めお世話になった方々へ感謝の気持ちを込めてお礼状を作る。
12	職業・職場を調べる	RfA	職場体験に向けて、職業や職場を調べる
1	職場への取材の仕方を学ぶ	SfR	希望する職場への体験依頼の方法を考え、マナーを学び、取材項目を作成する。
2	職場体験 お礼状作成と報告会 進路学習(将来を考える)	RfM SfR RfM	貴重な職場体験を通し、自分を磨く。 お世話になった方々へ感謝の気持ちを込めてお礼状を作る。 また、学年皆で報告会を開き、堂々と発表する。 将来の夢を実現する手立てを考える。 (高等学校の選抜制度について理解する。)
3	校外行事 「修学旅行」に向けて 評価する まとめ	RfA SfR RfM	修学旅行に向けた取り組みを開始し、協力して行事を成功させる。 1年間をふり返って個人新聞にまとめる。

RfA(地域を調べる)・・・岩戸の自然、環境、福祉などを調べ、課題を発見する。

RfM(自己を知る 含進路学習)・・・自己を認識する。色々な職業を知る。

SfR(スキルの学習)・・・調べ学習、発表のスキルの基本を身につける。

第2学年 総合的な学習の時間～年間計画～(概略)

月	RfA(地域を調べる)	RfM(自己を知る)	SfR(スキル学習)	
4	地域の人に学ぶ ゼミ学習	自己を知る	発表技術① 鎌倉個人新聞	
5	発表準備 ゼミ学習(弟子入り発表会) 文化週間で発表		取材技術① 資料の取捨選択	
6			発表技術② ゼミ学習(弟子入り)、発表の仕方 お礼状作成	
~				取材技術② 資料の取捨選択
9				
10			発表	発表技術③ プレゼンテーション (職場体験報告会)、お礼状作成
11	発表		発表技術④ レポートの作成、 個人新聞	
12	発表			
1	発表			
2	発表			
3	発表		個人新聞によるまとめ 自己を振り返る	