

人となれ！

● ミッション 『地域から学べ』

平成22（2011）年 5月27日

横須賀市立馬堀中学校

総括教諭（1学年主任）川瀬智晴

1. ねらい

馬堀中学校教育目標「人となれ」に向かうべく、総合的な学習の時間を中心として、その時間を「中学生“自分再発見”プロジェクト」として位置づけている。

就職難を反映し「フリーター」「ニート」等の存在が半ば肯定化されつつある現代社会において、この取り組み（企画）を通し、生徒一人ひとりに様々な「生きる力」を身につけさせ、将来社会貢献できる人材の育成を図ることはもとより、何よりも生徒一人一人が豊かで逞しい人生そのものを送るにふさわしい資質を身につけてることをねらいとしている。

2. テーマ

全校テーマ『生きる』～人として生きるために大切なこと～

・働くこと・思いやり・人との関わり・自分の生き方

【身につけたい力】の育成のため、各学年の発達段階に応じ、それぞれの主なテーマを以下のように計画（企画）する。

（※詳細は別紙「馬堀中学校総合学習全体計画」を参照）

学 年	テーマ設定	
1 学年	『自分を見つめる』 自分再発見…自分の生き方を考える（アイデンティティ、将来、興味や適正）	『地域から学ぶ』 ●職業インタビュー…地域の大人から学ぶ ●猿島フロンティア…地域の産業から学ぶ ●ポスターセッション…地域の仕事から学ぶ ●職業体験へ向けて…「働く」ことについて学ぶ
2 学年	『社会の一員として』 ●職業体験 …「働く」ことについて学ぶ ●将来設計 …自分の進路について考える	
3 学年	『人権・福祉』 人権学習・福祉体験…人として『生きる』ために	『将来設計』 進路学習…自分の生き方を考える

3. 年間計画の概要

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
1年	自分再発見		職業インタビュー	猿島ミッション企画					企画の実現 ポスターセッション		職業体験に向けて ビジネスマナーセミナー	
2年	事前学習	職業体験	事後訪問		報告会		将来設計				講演会	
3年			ふれあい体験学習			福祉体験		進路学習				
	進路学習・説明会			人権作文				将来設計			講演会	

4. 身につけたい力

生徒自信が将来的に身につけて欲しい力とは言うまでもなく、キャリア教育の視点から見た5つの能力とします。【 身につけたい力、つけてほしい力 】

①人間関係形成能力（コミュニケーションの力）

自分の良さや弱さ、適正を知り相手の立場や気持ちを理解でき、いろいろな人と上手に係わって行くことができる力

②情報活用能力（考える力）

自分に必要な様々な情報を集めたり調べたりしようとし、それを自分なりに活かすことができる力

③将来設計能力（見通す力）

自分のその場所での役割を考え行動できる力。自分にとって必要なことを計画でき実行していく力

④意志決定能力（決断する力）

様々な場面において自分の意志で決定でき、様々な問題を解決していく力

⑤継続忍耐能力（続ける力）

どんなことにもあきらめず、粘り強く継続して取り組む力

これらの力を各学年の発達段階に応じ、様々な具体的取り組み（企画）を通して発展的かつ融合的に身に付けさせ、「自分再発見の確かな意識」を自分自身の中で認識させながら将来設計の土台作りになればと考えるところである。

企画の具体としては横須賀市内で様々な職業に就いている方々をMTT（マイ・タウン・ティーチャー＝働く大人はすべて子ども達の先生）と称し、そのお話を、生徒一人ひとりが直接生の声で聴いたり、様々な資料を閲覧したりすることで、社会のしくみや職業への関心を深め、2年時実施の「職業体験」への意識付けを行うものである。

本企画は「よこすかキャリア教育推進事業」に基づき、事業所の方々自らが展開するプロジェクトであり、キャリア教育全体の視点からも、生徒が職業人と語ることで培われる「人間関係形成能力」の育成や、資料閲覧や講話からの「情報活用能力」「将来設計能力」育成のための基礎作り、それが「職業観・勤労観」の育成につながる取り組みであると捉え、全市はもとより全県にも発信出来ればと考える。

5. 年間計画

馬堀中学校 1 学年 総合的な学習の時間（自分再発見プロジェクト）年間計画														
テーマ「自分を見つめる」「地域から学ぶ」														
月	日	曜	時間	テーマ	単元	ねらい	内 容		M TT	授業形態				
4	25	月	1		ガイダンス		キャリア教育とは？「自分再発見プロジェクト」で何を学ぶのか		★	クラス				
5	13		1	自分を見つめる	自分再発見		自分と向き合う	自分を振り返ろう		クラス				
5	27	金	1	地域から学ぶ	校外学習	自分の暮らす地域を知る	事前学習			クラス				
5	31	火	6				校外学習（ウォークラリー）			学年				
6	1	水	2				事後学習（まとめ）			クラス				
6	6	月	1	自分を見つめる	自分再発見	自分と向き合うことで自分の生き方が自分次第であることを自覚し、「大人になること」「働くこと」を考える。	自分と向き合う	自分を振り返ろう②		クラス				
6	16	木	1					なりたい自分・未来予想図		クラス				
6	24	金	1					大人とは？はたらくということは？（ディスカッション）		クラス				
7	11	月	2	地域から学ぶ	地域の大人から学ぶ・職業インタビュー	さまざまな職業に対する知識と、働くことの意義を学ぶ。	世の中にはどんな仕事があるのかを知る／自分の適正を考える			クラス				
夏休み							身近な人に、その人の仕事についてインタビューし、まとめる			★	学年			
9	2	金	1				発表			クラス				
9	30	金	1		地域の産業から学ぶ・新企画開発体験『猿島ミッション』？			ミッション	ミッションの内容、課題と目標を理解する	★	学年			
10	14	金	1					企画作り	班で企画を考える	★	クラス			
10	21	金	1					企画作り	班で企画を考える					
10	28	金	1					企画作り	班で企画を考える	★	クラス			
11	4	金	1					発表準備	クラス発表の準備をする		クラス			
11	11	金	1					クラス発表会	クラス代表を決定	★	クラス			
11	18	金	1					発表準備	学年発表のための意見交換会		クラス			
11	25	金	2					学年発表会	採用される企画の決定	★	学年			
12	2	金	2					採用通知・活動のまとめ		★	学年			
1	13	金	1					ポスターセッション			ガイダンス	企業を知る。質問をまとめる。		クラス
1	20	金	2								ポスターセッション		★	学年
1	27	金	1								まとめ			クラス
2	3	金	1	社会の一員として	職業体験学習		ガイダンス	職業体験のねらいと心構え、就職までの流れを学ぶ		学年				
			1				ビジネスマナーセミナー		★					
2	10	金	1				面接練習	面接の基本的な所作やマナーを学ぶ		クラス				
2	17	金	1				面接体験	一人ずつ面接をする。基本的な所作、あいさつ、言葉遣いをポイントとする。その間に自己PRや志望動機を書く。		学年				
3	2	金	1											
3	16	金	1				職業体験希望集約	職業体験の事業所一覧から興味のある職場を選び、その希望理由を書かせて、職業に対する意識を定着させる。		クラス				