

ディスカッション 働くこと

横須賀市立衣笠中学校
担当者： 教諭（市川 由香）

1. ねらい

- (1) 「働くこと」について考えることで、自分の人生や進路を真剣に考える「切り口」にする。
- (2) 身近にいる大人（親や教師）以外のMTT（マイタウンティーチャー）と接することにより、社会性を伸ばす。
- (3) 12月の「進路講座」、2月の「職場体験」の心構えをしっかりと持たせ、その「重要性」を認識させる。

2. 年間計画

- (1) 「働くこと」－MTTとのディスカッションから学ぶ〈5/26（木）〉
- (2) 進路講座「職業について」－衣笠中MTTから学ぶ〈12/14（水）〉
- (3) ビジネスマナー講習会〈1/11（水）〉
- (4) チャレンジワーク「職場体験」〈2/2（木）・3（金）〉

日	曜	時限	取り組み内容
4月 13日	水	3	総合学習オリエンテーション（柔道場）
		4	「働く」ことについて考える（学校と仕事の違い・共通点） グループワーク
20日	水	3	VTR1『プロフェッショナル仕事の流儀－航空管制官』
		4	職業（の選択）について考えよう①
27日	水	3	パーソナリティ分析 グループワーク
		4	60秒スピーチ《自己紹介》原稿作り（興味関心、性格、将来の夢） 「働くことについて」のシート作り説明→宿題
5月 11日	水	3・4	60秒スピーチ（発表・評価感想）
18日	水	3	グループ役割分担・質問
		4	シミュレーション
25日	水	3	VTR2『プロフェッショナル仕事の流儀－グラフィックデザイナー』
		4	職業について考えよう②
26日	木	4	MTTとのディスカッションに向けての準備・リハ
		5・6	「働くことについて学ぶ」MTTとのディスカッション

6月 1日	水	3	VTR3『プロフェッショナル仕事の流儀ー小売再建・改革』
		4	MTTとのディスカッションの感想文・お礼状・自己評価
8日	水	3	職業について考えよう③
		4	職業と自分の進路について考える「職業調べ」1
22日	水	3	進路講座希望表記入
			進路講座感想文集表紙デザインのクラス代表決め（10講座）
		4	職業と自分の進路について考える「職業調べ」2
29日	水	3	職業と自分の進路について考える「職業調べ」3→夏休みの課題
		4	チャレンジワーク「職業体験」履歴書下書き
7月 13日	水	3・4	職業適性検査診断テスト（自己理解を深める判断材料のひとつと考える）
11月 9日	水	3	進路講座割り振り発表
		4	進路講座別打ち合わせ（①役割分担②座席隊形③質問）
16日	水	3・4	チャレンジワーク「職業体験」オリエンテーション →希望表記入
30日	水	3	チャレンジワーク「職業体験」割り振り発表
		4	履歴書下書き完成→清書・履歴書用写真撮影
12月 12日	月	3	チャレンジワーク履歴書清書完成（写真貼付）→事業所別回収
		4	チャレンジワーク事業所別 リーダー決め・交通機関確認
13日	火	放	進路講座リハーサル
14日	水	2	進路講座会場準備（清掃・リハーサル）
		3・4	進路講座（10：40～11：50）〈自校開拓のMTTを招請〉
			感想文（感想文集にして講師の方へ郵送）
1月 11日	水	3・4	ビジネスマナー講習会（体育館）
18日	水	3・4	チャレンジワーク事前訪問準備・事前指導《13：15出発》

2月 1日	水	3・4	チャレンジワーク事前指導・事業所別最終確認
2日	木		チャレンジワーク「職業体験」1日目
3日	金		チャレンジワーク「職業体験」2日目
8日	水	3・4	チャレンジワーク「職業体験」お礼状書き →宿題→回収→郵送
15日	水	3・4	チャレンジワーク「職業体験」記作成①
29日	木	3・4	チャレンジワーク「職業体験」記作成②
3月 7日	水	3・4	チャレンジワーク「職業体験」記作成③
14日	水	3・4	「職業体験」の発表
21日	水	3・4	年間活動のまとめ

3. 評価の視点

《キャリア教育のねらい》

- A 肯定的自己理解と自己有用感の獲得
- B 興味・関心に基づく職業観・勤労観の形成
- C 進路計画の立案と暫定的選択
- D 生き方や進路に関する現実的探索

《キャリア教育の視点から見た育てたい力》

- ① 人間関係形成能力
- ② 情報活用能力
- ③ 将来設計能力
- ④ 意志決定能力
- ⑤ 継続忍耐能力

4. 評価の方法

キャリア教育の視点から見た自己評価の活用