



1. ねらい

- ・ 自ら目標を持ちながら自分らしく生きていくための“確かな学力”と態度を育てる。
- ・ 幅広く豊かな職業感を育み、社会に貢献し、より良い暮らしを実現しようとする姿勢を育む。
- ・ 社会の変化に力強くかつ柔軟に対応し、自立した社会人として生活するための“生きる力”を養う。

2. 年間計画の概要

【各学年のテーマ】

- 1年：社会との関わり方を学び、食と人との関係・地域と暮らしとの関係・働くということについて考える。
- 2年：体験を中心に、職業への理解を深め、自分の将来への展望を持ち、今できることを考える。
- 3年：自然や人とのふれあいを通して、自らの生き方を考える。

【3年間の流れ】

		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
1年	総合 キャリア 特活	〈人との関わり方を学ぶ〉 地域を知る・食を考える 「班新聞」で仲間に発信 「校外学習」					〈社会との関わり方を学ぶ〉 働くとは 地域と農業 「農業体験」 「挨拶状」 「お礼状」 「個人新聞」						
2年	総合 キャリア 道徳 特活	〈地域と産業・様々な職業を知る〉 生活を支える職を知る 働く気概			身近な職業 命		〈働く意義を考える〉 生き方を考える 働く責任		〈社会人として必要な力を知る〉 「職場体験」 「具体案」 「私の16万円生活」 「校外学習」				
3年	総合 キャリア 特活	〈自然・人とのふれあいから学ぶ〉 地域と農業 進路選択 奥阿賀「ふれあい体験旅行」→京都・奈良修学旅行											

3. 評価の視点

《 キャリア教育のねらい 》

- A 肯定的自己理解と自己有用感の獲得
- B 興味・関心に基づく職業観・勤労観の形成
- C 進路計画の立案と暫定的選択
- D 生き方や進路に関する現実的探索

《 キャリア教育の視点から見た育てたい力（評価項目） 》

- ① 人間関係形成能力
- ② 意志決定能力
- ③ 将来設計能力
- ④ 情報活用能力
- ⑤ 継続的忍耐能力

4. 評価の方法

- ① 指導計画に沿って、各場面で評価を行う。
- ② 生徒資料（記録ノート）の活用
- ③ 評価の視点に基づく自己診断評価の活用（始め・中間・終結）

5. 年間の授業計画

月/日	曜	校時	学習のテーマ			
			地域と人の暮らし	働くということ	進路学習	命
4/14	木	6	総合的な学習の時間のオリエンテーション（ねらい・学習の概要）			
5/12	木	6	『フィールドワーク』のオリエンテーション （ねらい・取り組みの概要）			
13	金	6	三浦半島の自然			
19	木	6	三浦半島の産業			
20	金	6	地図の見方1			
26	木	6	地図の見方2			
27	金	6				熱中症講演会
6/2	木	6	授業（6/5）振り替え 前日集会 ・フィールドワークの目的と当日の学習内容を確認。 ・安全について確認する。 ・社会との関わり方・マナー・ルールを確認する。			
3	金	6				
6	月	5				
7	火	全	フィールドワーク当日			
9	木	6	フィールドワークまとめ1			
10	金	6	フィールドワークまとめ2			
16	木	5 6	MTTから学ぶ講話の授業1 「私が教師を選じた理由」 ・校長先生が教師を自分の職業として選じた決断の瞬間			
17	金	6	MTTから学ぶ講話の授業1-A 「中学時代の自分～今の職業人になるまで」			
23	木	5	MTTから学ぶ講話の授業1-B 「中学時代の自分～今の職業人になるまで」			
		6	MTTから学ぶ講話の授業1-C 「中学時代の自分～今の職業人になるまで」			
30	木	6	未来予想図1 ・今の自分にできること			
7/1	金	6	「身近な人の職業調べ」夏休みの取り組みについて ・取り組み方 ・インタビューのスキル			
7	木	3 4				薬物防止講演会
夏休み中			「身近な人の職業調べ」 ・仕事内容や生き甲斐をインタビューする。			
9/22	木	5 6	「身近な人の職業調べ」発表 ・班・学級で夏休みに調べた内容を発表し合う。			
29	木	5 6	MTTから学ぶ講話の授業2「マナー講習会」			
30	金	6	『職場体験』オリエンテーション ・取り組みの概要を知り、体験したい業種を決める。			
10/6	木	6	履歴書作り1			
14	金	6	履歴書作り2			
20	木	5 6	事前打ち合わせ ・事業所に履歴書を持参し、事前打ち合わせをする。			
21	金	6	グループ別会議① ・当日質問したいことを洗い出す。			

27	木	6		グループ別会議 ② ・当日の行動と役割分担を確認する1。	
28	金	6		グループ別会議 ③ ・当日の行動と役割分担を確認する2。	
11/15	火	6		前日集会	
16 17	水 木	全 全		『職場体験』 ・体験するとともに、「改善点」などを見つける。	
18	金	6		反省とお礼状作り	
24	木	6		『職場体験』 発表会1	
25	金	6		『職場体験』 発表会2	
12/1	木	6		未来予想図2 ・今の自分にできること	
2	金	6			進路学習1
8	木	6			進路学習2
9	金	6			進路学習3
1/12	木	5 6		MTTから学ぶ講話の授業3 「働く人の権利と責任・働かせる人の権利と責任」 ・社会保険労務士を招き、労働について考える。	
13	金	6		それぞれ学習した内容を発表	
19	木	6		『私の16万円生活』 オリエンテーション ・社会人として経済的に自立するためには何が必要か。	
20	金	6		『私の16万円生活』 班単位で取り組む1	
26	木	6		『私の16万円生活』 班単位で取り組む2	
27	金	6		『私の16万円生活』 班単位で取り組む3	
2/2	木	6		『私の16万円生活』 班単位で取り組む4	
3	木	6		『私の16万円生活』 班単位で取り組む5	
9	木	6		『私の16万円生活』 発表 1	
10	金	6		『私の16万円生活』 発表 2	
16	木	6		未来予想図3 ・今の自分にできること	
3/15	金	6			進路学習4
16	木	6			進路学習5
22	木	6			進路学習6

- 備考 1 『横浜社会見学』については、今年度は中止とする。
2 社会人講演会の詳細については、別紙参照。
3 心肺蘇生法講習会 保健体育の授業の中で実施

6. MTTから学ぶ講話の授業

1. 「私が教師を選択した理由」 公郷中学校校長 吉田和市先生

《ねらい》 校長先生に、教師を自分の職業として選択した決断の瞬間などをはなしていただき、将来への展望を持たせる。職業理解の第一歩とする。

《内容》 ・校長先生の話をお聴く。
・話の内容について質問をする。
・お礼状を書く。

《時》 6月16日(木) 5・6校時 体育館 司会 星野

13:20	教室廊下に整列、体育館に移動する。
13:30	体育館に整列完了。開会。講師紹介。目的の確認。
13:35～	校長先生の講話
14:45	閉会のセレモニー。その後各教室にて、お礼状を書く。

《まとめ》 校長先生へお礼状を書く。

MTTから学ぶ講話の授業1-A 6月17日(金) 6校時

MTTから学ぶ講話の授業1-B 6月23日(木) 5校時

MTTから学ぶ講話の授業1-C 6月23日(木) 6校時

学年教師による講話 「中学校時代の自分～今の職業人になるまで」

2. 「マナー講習会」 キャリアカウンセラー 千葉 理恵子氏 (㈱ティー・エム・シー)

《ねらい》 あいさつ、言葉使い、電話のかけかたなど、一般的なマナーを学ぶ。

《内容》 MTTと調整し、決定する。

《時》 9月29日(木) 5・6校時 体育館

13:20	教室廊下に整列、体育館に移動する。
13:30	体育館に整列完了。開会。講師紹介。目的の確認。
13:35～	マナー講習会
14:45	閉会のセレモニー。その後各教室にて

《まとめ》 班・学級ごとに復習し、職場体験時にいかせるようにする。

3. 「働く人の権利と責任・働かせる人の権利と責任」 社会保険労務士による授業

《ねらい》 「労働者としての権利・責任」を学ぶ。

《内容》 MTT(社会保険労務士)と調整し、決定する。

《時》 1月12日(木) 5・6校時 6教室

13:20	予鈴で各教室へ移動
13:25～14:15	「働く人の権利と責任」
14:25～15:15	「働かせる人の権利と責任」

《まとめ》 感想文を講師に送る。学級で学習した内容を発表・確認する。